УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 144»
_____ Т.И.Эммерт
«30» августа 2019 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

на 2019 – 2020 учебный год

Содержание

Часть 1. *Проблемно - аналитический анализ результатов работы коллектива структурного подразделения БОУ г. Омска «СОШ №144» «Детский сад»*

1.1 Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.
Резервы планирования деятельности на новый учебный год. 2

1.2 Резервы планирования деятельности на новый учебный год.
Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса. 4

1.3 Анализ деятельностью обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.
Общие выводы и резервы повышения результативности работы. 13

1.4 Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.
Общие выводы, выявление тенденции и резервы планирования работы с педагогическими кадрами, по моделированию системы методической работы в структурном подразделении. 13

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 14

Часть 2. *Планирование деятельности структурного подразделения на новый учебный год*

2.2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охраны и Укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 16

2.2.2 Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучение и воспитания в целостный воспитательный процесс. 19

2.2.3 Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ. 21

2.2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении 23

2.2.5Взаимосвязь дошкольным образовательном учреждением с семьей, школой и другими организациями. 26

2.3 Планирование работы на летний оздоровительный период. 27

1.1 Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания. Резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Анализ структуры заболеваний детей

Структурное подразделение «Детский сад» рассчитан на 50 детей, фактическая наполняемость составила - 58 детей. В ОУ функционирует 2 дошкольные группы.

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом структурного подразделения были поставлены следующие задачи:

- развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков , формирование представлений о здоровом образе жизни.

Педагогический коллектив уделял приоритетное внимание оздоровлению дошкольников посредством проектирования воспитательно-образовательного процесса. Данная работа проводилась в системе по трем направлениям: дети, родители, педагоги. Прививая любовь и интерес к здоровому образу жизни, физическому воспитанию, использовались разные формы работы. Проводились физкультурные занятия, занятия познавательного цикла в игровой форме, досуги, викторины, развлечения, которые строились в соответствии с психологическими особенностями возраста воспитанников. Предусматривались физиологические оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Каждое занятие проводилось в интересной, увлекательной форме. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

В детском саду созданы условия, способствующие стимулированию двигательной активности каждого ребёнка, сохранению и укреплению физического здоровья: спортивный зал, площадка, прыжковая яма; оборудованны прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой группе, где имеются мячи, кегли, кольцеброс, скакалки; медицинский, стоматологический и процедурный кабинеты.

Система укрепления здоровья детей включает в себя: физиотерапевтические процедуры, витаминотерапия, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, элементы закаливания и другое. Все перечисленное проводится в системе и соотнесено с педагогическим процессом так, что оздоровительная и воспитательно - образовательная работа дополняют друг друга.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги в системе проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных мероприятиях.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий

контроль утреннего приема детей, для профилактики применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью, элеутерококк), витаминотерапия (аскорбиновая кислота и т.д.), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

В группах ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, осуществляют подбор и маркировку мебели, учитывают физическое развитие ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Взаимодействие с медицинскими учреждениями дало возможность своевременно и качественно проводить вакцинацию дошкольников. Повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников способствовали консультации медицинских работников и курирующего заместителя директора.

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний. Кроме того, организации дополнительного образования, базирующиеся на базе школы, активно предлагали услуги посещения секций также и воспитанникам детского сада.

Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Питание осуществляется в соответствии с перспективным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара на пищеблоке школы.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка.

По итогам собеседований с родителями отмечено, что большинство Удовлетворены организацией питания.

На должном уровне работала психологическая служба школы, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Большое внимание уделялось социально-личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Педагогом- психологом проводились консультации для воспитателей, диагностирование воспитанников по запросу родителей, диагностика готовности к обучению в школе, консультирование родителей, подготовка справочных и информационных материалов. Воспитателями использовались разнообразные методы: этюды, упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год

В силу того, что в школе функционируют дошкольные подготовительные группы и контингент воспитанников меняется в группах ежегодно, анализировать в полной

мере возможно лишь результативность деятельность коллектива в рамках одного учебного года.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы Можно сделать следующий вывод:

- ✓ Физкультурно-оздоровительная работа в структурном подразделении постепенно совершенствуется, однако необходимо предусмотреть разнообразие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в части «Физическое развитие».
- ✓ Ведется целенаправленная работа по просвещению родителей, однако в течение учебного года инструктором по физическому воспитанию не проводились открытые для родителей мероприятия, причиной чему может являться помимо внутриорганизационных моментов, также и низкий уровень мотивации родителей к совместным занятиям физкультурой и приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, двигательному режиму, закаливанию, формированию полезных привычек. Кроме того, воспитателями недостаточно проведено открытых оздоровительных мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни.
- ✓ Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста и повышения двигательной активности.

Анализируя выводы, сформулируем **задачи на будущий учебный год:**

- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через обновления части ООП-ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в части «Физическое развитие», а также систематизацию работы по формированию навыков здорового образа жизни, проведение физкультурнооздоровительных мероприятий, внедрение эффективных форм, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- Оптимизировать работу по привлечению родителей к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

1.2 Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса

Для обеспечения качества педагогического процесса в детском саду, комплексного подхода к организации жизнедеятельности воспитанников с ориентацией на зоны вариативного развития, зоны ближайшего развития педагоги предусматривали ведение перспективно-тематического и календарного планирования.

В 2018-2019 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с ООП - ОП ДО, которая включала в себя реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и дополнительной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (издательство «Детство-пресс», 2015 г.).

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения. Педагоги

наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебнодисциплинарную модель обучения дошкольников.

Построение образовательной деятельности педагоги осуществляли на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился активным в выборе содержания своего образования, становился полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Обучение детей педагоги строили как увлекательную проблемную игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В учебном году использовались в воспитательно-образовательном процессе современные игровые технологии, логические блоки З. Дьенеша, палочки Д.Кюизенера, и другие, как одна из инновационных форм педагогической работы.

Педагоги детского сада в полном объеме освоили технологии развития игровой деятельности дошкольников.

Для успешной реализации образовательной программы были соблюдены требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации образовательной программы обеспечили полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено больше внимания уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в подготовительных к школе группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

Образовательный процесс осуществляется по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

В течение учебного года педагогами планируется активизация работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Содержание программных требований образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» должно позволить достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему **социальных отношений** через:

- развитие игровой деятельности детей;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения

со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Одним из приоритетных направлений развития дошкольников остается интеграция игровой деятельности детей во все виды деятельности и занятости в группах. Игровые моменты, ситуации и приемы будут включаться во все виды детской деятельности и общения педагогов с дошкольниками. Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым, правил поведения в общественных местах должно происходить через использование различных игр (театрализованных, сюжетных, подвижных и народных играх, строительно-конструктивных, настольно-дидактических) и упражнений, что отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста.

Организованное пространство должно выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Реализация образовательной деятельности по развитию ценностного отношения к труду позволит способствовать формированию положительного отношения к труду через:
- формирование представлений о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- формирование первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире.
- развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд.
- воспитание ответственности, добросовестности, стремление к участию в труде взрослых, оказании, посильной помощи.
- обеспечение освоения умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами,

Формирование трудовых навыков, основы культуры умственного и физического
труда должно осуществляться педагогами через:
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, где дети узнают о существующих профессиях;
- сюжетно-ролевые, экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий дети получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми;
- природоохранную деятельность, где дошкольники приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности в ОУ.
- условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:
- центры для экспериментирования, уход за комнатными растениями с необходимым инвентарём для организации труда в природе;
- клумбы на территории ОУ;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда.

Совершенствование процесса в следующем учебном году предполагается через реализацию следующих мероприятий:

- продолжать обогащение и совершенствование развивающей предметно - пространственной среды групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
- формировать у детей норм и ценности, включая моральные и нравственные.
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Целью реализации о**бразовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** является формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по данным направлениям работы будут решаться через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой:

- организацию экскурсий по улицам города и целевых прогулок;
- проведение бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использование занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организацию интерактивных, театрализованных, развивающих игр, игр- тренингов;
- организацию кружковой работы, творческой деятельности, опытно - экспериментальной деятельности.

Важным условием образовательного процесса в дошкольном образовании является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Здесь обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих подготовительные к школе группы;
- информирование о пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Инструктажи сотрудников проводятся по плану.

В БОУ г. Омска «СОШ № 144» регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки приёмов безопасного и оперативного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники также участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по эвакуации, которые проводятся согласно плану.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание БОУ г.Омска «СОШ № 144» оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников осуществляется в ОУ в соответствии с отраслевыми требованиями.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

- развитие сенсорной культуры;
- развитие самостоятельности, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности;
- совершенствования познавательных умений, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использования разных способов проверки предположений;
- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- познание многообразия природного мира.

Педагоги планируют использовать разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников:

- непосредственно образовательную деятельность;
- решение проблемных ситуаций;
- чтение художественной литературы;
- исследовательскую и изобразительную деятельность;
- культурно - досуговую деятельность;
- экологические экскурсии и походы, работу на экологической тропе;
- труд в природе;
- праздники и развлечения.

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги будут решать через:

- организацию просмотра фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

В предстоящем учебном году для улучшения результатов освоения образовательной программы образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо:

- продолжать оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе ИКТ);
- пополнять соответствующими материалами, обеспечивающими игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивать возможность самовыражения детей, повышать компетентность педагогов по формированию духовно-нравственных чувств у дошкольников посредством повышения их квалификации.

Развитие ИКТ-компетентности педагогов процесса также предполагается вынести в качестве приоритетного направления

Содержание программных требований образовательных областей «Речевое развитие» предполагает овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, через решение следующих **задач:**
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Для успешной реализации данной образовательной области в детском саду должны быть созданы следующие условия: демонстрационный материал для развития речи; дидактические пособия и игры для речевого развития.

В сентябре 2019 года учителем - логопедом будет проведено логопедическое обследование детей - воспитанников структурного подразделения. Рекомендации родителям воспитанников будут сформулированы специалистом сопровождения по итогам проведенной диагностики.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач является «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Современный ребенок кроме прочего должен в процессе обучения и воспитания с ранних лет развиваться в достойного носителя родного языка. О приоритетности направления свидетельствуют и мероприятия, реализуемые на федеральном и региональном уровне.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:
- воспитателям групп уделять внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов;
- продолжать создавать картотеки игр по речевому развитию дошкольников;
- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих
- мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении посредством решения следующих **задач:**
- развитие изобразительного искусства;

- представление произведений декоративно - прикладного искусства;
- развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- формирование представлений о видах искусства;
- восприятие художественной литературы;
- восприятие музыки;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи образовательной деятельности по разделу «Изобразительное искусство» будут реализовываться через:
- игры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музее, по репродукциям;
- создание условий для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов;
- социальное партнерство с Белгородским государственным художественным музеем; участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, конкурсов.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в предстоящем учебном году:
- обеспечить качественное освоение детьми образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, фольклора;
- развивать самостоятельную, творческую деятельность детей;
- осуществлять тесное взаимодействие с родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса.

Содержание образовательной деятельности раздела «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, и должно реализовываться через решение следующих **задач:**
- воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку;
- поддержание детского экспериментирования с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, а также исследования качеств музыкального звука (высота, длительность, динамики, тембра).

Для реализации задач данной образовательной области педагоги используют разные формы работы с детьми: музыкальные досуги, праздники и развлечения, организацию индивидуальной работы.

Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей, свою работу педагог осуществляет в тесном взаимодействии с воспитателями групп.

Реализация образовательной деятельности по разделу «Художественная литература» должна осуществляться через решение следующих **задач:**
- обогащение опыта слушания литературных произведений за счет малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их игрушках, о повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;
- воспитание у детей интереса к фольклорным и литературным текстам, стремления внимательно их слушать;
- развитие умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;

- поддержание желания эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;
- привлечение воспитанников к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов;
- знакомство детей с большим количеством произведений детской художественной литературы;
- формирование у детей умения воспринимать литературное произведение, пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в предстоящем учебном году:
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, учить различать и понимать на слух тексты разных жанров детской литературы;
- организовывать выставки детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления с привлечением родителей воспитанников;
- участвовать в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста.

Цель образовательной области «**Физическая культура**»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста. Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дошкольный возраст - важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей. В общей системе образования и воспитания физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно - волевых черт личности. Задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную

интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; мультивариативность форм физкультурно - оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

О проблемах и перспективах оптимизации деятельности в данном направлении говорилось выше.

В целях обеспечения соответствующего качества предоставляемых образовательных услуг по дошкольному образованию в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в 2019-2020 учебном году для успешной реализации образовательной программы следует обеспечить следующие **психолого-педагогические** условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственные возможности и способности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- обеспечение индивидуализации образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Условия для профессионального развития педагогических работников:

- обеспечить организационно - методическое сопровождение процесса реализации программы;
- пополнить материально-техническую базу, создавая предметно - развивающую среду, соответствующую всем современным, санитарным, методическим требованиям;
- повышать уровень профессиональных компетенций, в том числе через аттестацию

воспитателей;
- повышать мотивацию воспитателей и педагогов к участию в конкурсах детского творчества и профессионального мастерства.

1.3 Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования. Общие выводы и резервы повышения результативности работы

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Это переход к новым условиям деятельности и новому образу жизни, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка, развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи). Эти постулаты становятся во главу угла при проектировании образовательной деятельности воспитателей, а также при организации работы специалистов сопровождения (педагогов-психологов) с воспитанниками.

Дети подготовительных к школе групп физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Они овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью; имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Диспропорция в перечисленных показателях поможет сформулировать родителям воспитанников рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута детей.

Возможность оптимизации работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования, обусловлена учрежденческим ресурсом, которым располагают дошкольные группы БОУ г. Омска «СОШ № 144». Здесь планируются и консультации учителей начальных классов, и посещение открытых мероприятий в начальной школе, и проведение тематических родительских собраний, в том числе с участием специалистов службы сопровождения. Такой режим взаимодействия апробирован в 2018-2019 учебном году и принес свою пользу по достижению результатов по подготовке детей к обучению в начальной школе. Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе в целом показывают, что воспитанники, прошедших диагностику в апреле имеют статус «полная готовность».

1.4 Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации. Общие выводы, выявление тенденции и резервы планирования работы с педагогическими кадрами, по моделированию системы методической работы в структурном подразделении

Качество образовательной услуги во многом определяется уровнем профессиональной подготовки педагогов. Основу для обеспечения требуемого качества профессиональной подготовки создают федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой комплекс нормативных документов.

В соответствии со штатным расписанием в структурном подразделении БОУ г.

Омска «СОШ № 144» работают 4 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основу работы с воспитанниками и родителями составляют воспитатели со стажем работы от 1,5 до 15 лет. Воспитатели с высшим педагогическим образованием – 2 человека, средним профессиональным (педагогическим) – 2 человека.

Первоочередной задачей для педагогов является консолидация усилий для обеспечения полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию детей.

В начале 2019-2020 учебного года планируется продолжать уделять особое внимание участию воспитателей в различных творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, размещению материалов из опыта работы в различных изданиях. Активизация работы по сотрудничеству с территориальным координационным советом по обеспечению преемственности существенным образом повлияет на уровень профессиональной компетенции работников, занятых в подготовительных к школе группах.

Методическая работа должна быть подчинена решению воспитательно-образовательных задач, гибкому и своевременному реагированию на современные достижения педагогической науки. Поэтому активное участие в семинарах, круглых столах, заседаниях творческих групп, другие формы работы позволят выявить и повысить творческий потенциал педагогов. В предстоящем учебном году необходимо продолжать работу по освоению передовых форм и практик с учётом введения ФГОС ДО; повышать заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании; привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы; пополнять методическую копилку новинками педагогической литературы и пособиями для работы по примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», собственными разработками; пополнить предметно - пространственную развивающую среду ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.5 Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Результаты развития социального партнерства. Общие выводы

Работа методической службы должна быть направлена на укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными институтами детства. Это позволит обеспечить благоприятные условия жизни и воспитания детей, успешное формирование основ целостной личности маленького человека. Взаимодействие с семьями воспитанников должно ориентироваться на поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, будут способствовать формированию активной позиции родителей как полноправных и активных участников образовательных отношений.

Для ДО приемлемы и эффективны такие **формы работы с родителями**, как:

- анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации;
- совместные мероприятия: групповые занятия, мастер-классы, упражнения, игровые тренинги, разные виды образовательной деятельности;
- детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, папки-

передвижки, памятки;
- индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей.
Оценка эффективности взаимодействия с родителями:
- изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Организуя и реализуя работу с родителями необходимо помнить, что недопустимо подменять непосредственное общение с родителями материалами различных стендов. Общение с родителями должно иметь консультативный и партнерский характер, в связи с чем в предстоящем учебном году необходимо:
- обеспечивать медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детскородительских отношений;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста;
- организовать и развивать работу по взаимодействию с социальными организациями, создавать более прочные основы для сотрудничества со школой, повышения качества выполнения поставленных задач и осуществление системности в работе.

В 2019-2020 учебном году предполагается плодотворное сотрудничество ДО с социальными институтами города через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Планирование деятельности дошкольных групп ОУ на 2019-2020 учебный год

2.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Цель: Совершенствование системы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль
Улучшение качества медицинского обслуживания				
1.	Мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников структурного подразделения, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий (за квартал, год), заболеваемости по группам	Ежеквартально по графику	Мед. сестра	1 раз в квартал
2.	Комплексное обследование детей: -оценка физической подготовленности воспитанников; - педагогическое и психолого-педагогическое обследование детей; - диспансеризация детей с последующим лечением	В течение года	Врач Мед. сестра Воспитатели Инструктор ФК	1 раз в квартал
3.	Выполнение плана профилактических прививок	В течение года	Мед. сестра	Журнал вакцинации
4.	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа и ОРВИ	Постоянно (все группы)	Мед. Сестра Воспитатели	Постоянно
5.	Соблюдение и рациональная организация двигательного режима	Постоянно	Педагоги	Ежемесячно
6.	Щадящий индивидуальный режим	Постоянно	Воспитатели	Постоянно
7.	Проведение профилактических мероприятий по проблемам нарушения осанки и плоскостопия	Ежеквартально	Воспитатели Инструктор ФК	Ежеквартально
8.	Инструктажи по профилактике заболеваний с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, с вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санитарного режима	Ежемесячно	Мед. сестра	Журнал инструктажей
9.	Санитарно-просветительная работа с родителями	Ежеквартально	Воспитатели Мед. сестра	Материалы выступлений
10.	Профилактика травматизма	Постоянно	Педагоги Мед. сестра	Ежеквартально
Контроль				
11.	- контроль физического развития, двигательной активности, соблюдения требований к организации и проведению режимных моментов	В течение года	Мед. сестра Инструктор ФК Зам. директора	Справки
12.	- санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений	Ежемесячно	Мед. сестра	Оперативный контроль

Система рационального питания				
13.	Организация диетпитания детей (по медицинским показателям)	Индивидуально	Мед. сестра	Предупредительный контроль
	Употребление витаминов (употребление лука и чеснока)	Осенне- зимний период	Воспитатели Мед. сестра	Оперативный контроль
14.	Контроль качества поступающих продуктов, транспортировки, сроков	Ежедневно	Мед. Сестра Зав. производством столовой	Оперативный контроль
15.	Контроль качества поступающих продуктов, транспортировки, сроков	Ежедневно	Мед. Сестра Зав. производством столовой	Оперативный контроль
16.	Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	Ежедневно		
17.	Контроль выполнения натуральных норм и калорийности на 1 ребёнка	Ежедневно	Мед.сестра	Анализ
18.	Контроль организации питания в группах	Ежедневно		Оперативный контроль
19.	Контроль соблюдения питьевого режима	Ежедневно		
20	Соблюдение режима дня в образовательном учреждении	Постоянно	Врач Мед. сестра	Оперативный контроль
21	Ежедневная утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
22	Двигательная деятельность на свежем воздухе и в зале	Согласно схеме	Инструктор ФК	Оперативный контроль
23	Двигательная активность детей на прогулке: подвижные игры на прогулке, физические упражнения, элементы спортивных игр	Ежедневно	Воспитатели	Справка
24	Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня	Ежедневно	Воспитатели Зам. директора	Оперативный контроль
25	Воздушно-контрастное закаливание после сна	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
26	Хождение босиком в теплый период	По сезону	Воспитатели	1 раз в неделю
27	Спортивные игры	По сезону	Инструктор ФК	Оперативный контроль
28	Педагогическая диагностика по физической подготовленности	2 раза в год	Инструктор ФК	Карты развития
29	Оценка двигательной активности у вновь поступивших детей	В течение года	Инструктор ФК	Анализ
30	Соблюдение техники безопасности на прогулке	Ежедневно	Воспитатели	Журнал осмотра площадки
31	Мини-беседы с детьми (о закаливании, о здоровье, о спорте и т.д.)	Постоянно	Воспитатели	Анализ
32	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей»	2 раза в год	Инспектор по ОТ и ТБ	Журнал инструктажей
33	Оформление уголков здоровья в детском саду и группах	Сентябрь	Воспитатели	

Система комфортной пространственной среды				
34	Пополнение комплекса необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой мебелью	Согласно плана	Зам. директора по АХР	Предупредительный контроль
35	Соблюдение требований СанПин к подбору мебели	Сентябрь	Мед. сестра	Предупредительный контроль
36	Изготовление атрибутов к подвижным играм, предусмотренных программой	В течение года	Воспитатели	
37	Пополнение уголков здоровья и спортивных уголков необходимым инвентарем и атрибутами, нетрадиционным спортивным оборудованием	Постоянно	Воспитатели	Справка
38	Продолжение работы по обогащению предметно-развивающей среды групп	В течение года	Воспитатели	Справка
39	Подготовка медицинских помещений, спортивного зала, площадки к учебному году	Август	Зам. директора по АХР	Акт
40	Контроль санитарного состояния	Постоянно		Приказ
41	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в комплексе	Постоянно		Приказ
42	День добрых дел. Помощь родителей в благоустройстве	Май		Справка
43	Консультации по обновлению и содержанию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно	Зам. директора	
44	Разработка и осуществление плана по благоустройству территории	В течение года	Зам. директора по АХР	
Создание необходимой психологической среды				
45	Психологическое просвещение по адаптации детей к условиям ОУ	Сентябрь	Воспитатели Педагоги-психологи	Справка-анализ, заключение
46	Консультация для педагогов «Взаимодействие с детьми, проявляющими агрессию»	Декабрь	Педагоги-психологи	Материалы консультации
Создание психоэмоционального комфорта для детей				
47	Подбор игр по предупреждению агрессивного поведения у детей. Консультирование воспитателей	В течение года	Педагоги-психологи	
Взаимодействие с родителями				
48	Профилактика конфликтов в семье	По запросу	Педагоги-психологи	Анкеты, справка
49	Ведение информационных папок в группах «Психолог советует»	Ежеквартально	Педагоги-психологи	Материалы
50	Индивидуальное консультирование	По запросу	Педагоги-психологи	Документация психолога
51	Участие в общих и групповых родительских собраниях	В течение года по запросу в группах	Педагоги-психологи	Документация психолога

2.2.2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цель: совершенствование системы работы по повышению качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям.

	Содержание деятельности	**Сроки**	**Ответственный**	**Контроль**
Организация образовательно - воспитательного процесса. Организация образовательного процесса и обновление содержания строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ДОУ на основе ФГОС ДО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования				
1.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Зам. директора Воспитатели	Обсуждение ПС
2.	Взаимодействие всех участников образовательных отношений в ходе реализации Образовательной программы ДО, разработанной на основе ФГОС ДО	Постоянно	Директор	ПС
3.	Планирование образовательного процесса в группах и специалистами в соответствии с утверждённой формой (комплексно-тематическое планирование)	В течение учебного года	Воспитатели Специалисты сопровождения	Оперативный контроль
4.	Системная планомерная работа с детьми на основе интеграции различных видов и форм организации детской деятельности (игровая, познавательная, двигательная, речевая, художественно-эстетическое, трудовая)	В течение учебного года	Воспитатели	Оперативный контроль
5.	Разработка, согласование годового плана работы, схемы распределения непосредственно образовательной деятельности, учебного плана, режима.	Июнь-июль	Зам. директора	
6.	Утверждение годового плана работы, схемы распределения непосредственно образовательной деятельности, учебного плана, режима.	Август	Зам. директора	
7.	Изучение опытов работы педагогов ДОУ города	В течение года	Зам. директора Воспитатели	
8.	Оценка качества дошкольного образования (самообследование ОУ)	По программе проведения самообследования	Директор	Результаты самообследования
контроль				
9.	- ведение групповой документации	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль

10.	- проверка планов воспитательно-образовательной работы	1 раз в месяц	Зам. директора	Оперативный контроль
Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования				
11	Оформление документации, заключение договоров с родителями, организационные мероприятия	Сентябрь	Директор Зам. директора	Документы
12	Проведение образовательной деятельности в соответствии с планами	В течение года	Воспитатели Зам. директора	Оперативный контроль
13	Организация коррекционной работы (профилактические мероприятия и мероприятия по показаниям)			
14	Обследование детей (индивидуальное, групповое): -в адаптационный период; -логопедическое обследование; -психологическое обследование	Сентябрь Декабрь Апрель	Специалисты службы сопровождения	Справка
15	Координирование действий по работе с родителями	В течение года	Зам. директора	Планы работы с родителями
16	Составление индивидуальных маршрутов развития (по индивидуальным показаниям)	Сентябрь	Специалисты сопровождения	Индивидуальные маршруты развития
17	Коррекционно-развивающая работа с детьми	По показаниям	Специалисты службы сопровождения	План работы
18	Психологический мониторинг	По плану	Педагоги-психологи	Отчёт
19	Педагогическая диагностика	Сентябрь, январь, май	Воспитатели	Направление работы
Организация необходимой предметно-развивающей среды с учётом ФГОС ДО				
20	Самоаудит организации развивающей образовательной среды в соответствии с реализуемой программой в контексте ФГОС ДО	В течение года	Зам. директора	Справка по итогам проведения
21	Разработка методических рекомендаций по проектированию и организации образовательного пространства ДО (творческой среды для развития детей) в условиях введения ФГОС ДО	В течение года	Зам. директора	Рекомендации/ консультации
22	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп с учётом реализации ФГОС ДО для обеспечения развёртывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность	В течение года	Зам. директора Зам. директора по АХР	Предупредительный контроль
23	Пополнение выносного материала для организации трудовой и исследовательской деятельности на прогулке	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
24	Создание условий для познавательной, игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности детей на свежем воздухе	Постоянно	Зам. директора Воспитатели	Оперативный контроль

Смотры, конкурсы в ОУ				
25	Анализ готовности дошкольных групп к новому учебному году	Август	Зам. директора	Приказ
26	Смотр-конкурс «Новогоднее ассорти»	Декабрь		Приказ
27	«Я - исследователь»	Декабрь		Приказ
28	Смотр «Территория здоровья, отдыха, развития, познания»	Май-июнь		Приказ
Досуговая деятельность. Музыкальные праздники и развлечения. Физкультурные праздники и развлечения				
29	Экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний	Сентябрь	Зам. директора	Сценарии мероприятий
30	Спортивное развлечение «Я – пешеход»	Сентябрь	Воспитатели	
31	Экскурсия на праздник посвящения в первоклассники	Октябрь	Зам. директора	
32	«Яркие страницы осени». Утренник	Октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель	
33	Музыкально – литературная гостиная мам «Единственной маме на свете»	Ноябрь		
34	Экскурсия в школьный музей БОУ г.Омска «СОШ № 144»	Ноябрь	воспитатели	
35	Досуг на участке «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	воспитатели	
36	Утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»»	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель	
37	Развлечение «Рождественские посиделки»	Январь		
38	Эстафета «Ну, погоди!»	Январь	Инструктор ФК	
39	Спортивные состязания «Папа самый ловкий»	Февраль		
40	Утренник « День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель	
41	«Здравствуй, Масленица» Музыкальное развлечение	Февраль		
42	Утренник «Моя прекрасная леди!»	Март		
43	Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	Март	Инструктор ФК	
44	Викторина «Что? Где? Когда?»	Апрель	Воспитатели	
45	Флэш-моб «Наш выбор – здоровье»	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель	
46	Праздник «День Победы», чествование ветеранов ВОВ	май		
47	Выпускной бал	Май		

2.2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, формирование у детей предпосылок учебной деятельности, снижение адаптационного стресса.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Контроль
Психологический мониторинг готовности к обучению в школе				
1.	Определение уровня дошкольной зрелости детей по методике мотивационной готовности (М.Р. Гинзбург)	2 раза в год	Педагог -психолог	Справка
2.	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М. Семаго) стартовая, итоговая	Ноябрь, апрель		Справка

3.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	Мед.сестра	Справка
4.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	1 раз в год		Карты развития
5.	Ведение карт индивидуального развития выпускников	В течение года	воспитатели	Карты развития
Организация воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах				
6	Проведение педагогической диагностики	В соотв. с локальным актом	Воспитатели	Карты развития
7	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе требований ФГОС ДО	В течение учебного года	Воспитатели	Оперативный контроль
8	Фронтальная проверка по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности	Март	Зам. директора	Справка
9	Организация медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение года	Мед. сестра	
10	Планирование и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностического обследования (по запросу)	В течение года	Воспитатели	Предупредительный контроль
11	Посещение уроков в 1 классе воспитанниками	В течение года	Воспитатели	
12	Цикл занятий по когнитивному развитию, по мотивационной готовности, по развитию эмоционально-волевой готовности, по развитию коммуникативной готовности, по физической готовности детей предшкольного возраста	В течение года	Воспитатели Специалисты службы сопровождения	
13	Родительское собрание «Проблема адаптации выпускников к школе»	Апрель	Воспитатели Педагоги-психологи	Протокол
контроль				
14	- ведение воспитателями групповой документации	В течение года	Зам. директора	Оперативный контроль
15	- проверка планов воспитательно-образовательной работы	1 раз в месяц		
16	- контроль за соблюдением режима работы групп	Постоянно	Мед. сестра	
17	- работа педагогов по самообразованию	В течение года	Педагоги	
Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей				
18	Экскурсия в школу (ознакомительная)	Сентябрь	Зам. директора	Фотоотчёт
19	Общее родительское собрание с участием учителей начальных классов и педагога-психолога «Ребенок на пороге школы»	Апрель	Зам. директора	
20	Консультации для родителей «Готов ли ребёнок к школе»; «Г отовы ли Вы быть родителями школьника?»	Октябрь Апрель	Воспитатели Зам. директора	Анализ
21	Подбор информации в родительских уголках по вопросам, волнующим родителей: «Уголок ребенка в семье», «Это нужно для школы»	Октябрь	Воспитатели	Наглядная информация

2.2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Цель: создание условий для роста профессионального мастерства, активизации творческого потенциала педагогов ДОУ в целях повышения качества образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Контроль
Система методической работы				
Вопросы по ДО к заседаниям Педагогического совета ОУ				
1	Установочный «Перспективы работы на 2019-2020 уч.г.» 1.Анализ летней оздоровительной работы. 2.Задачи и мероприятия работы на новый учебный год. Утверждение годового плана, распорядка дня, расписание НОД. 3. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми на новый учебный год 3. Анализ мониторинга « Оценка качества подготовки групп к 2019-2020 учебному году». 4.Выступление по итогам августовской конференции педагогических работников г. Омска	Август	Директор Зам. директора	Протокол
2	Система планирования воспитательно-образовательной работы в ДО в соответствии с ФГОС ДО 1. Теоретическая часть (Современные требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, выступление воспитателя «Виды и формы планирования», алгоритм планирования и отслеживание результатов). 2. Обмен опытом педагогов по планированию. 3.Утверждение форм планирования в ДОУ, циклограмм образовательной деятельности в разных возрастных группах.	октябрь	Директор Зам. директора	Протокол
3	"Логико - математическое развитие дошкольника в контексте с ФГОС ДО" 1. Введение в проблему. 2. Итоги тематического контроля "Развитие логико - математических способностей дошкольников через организацию развивающей среды и непосредственно образовательной деятельности" 3. Доклад "Математика - это интересно или трудно" 4. Викторина " Хочу все знать!" 5. Обсуждение и принятие решения педсовета.	декабрь	Директор Зам. Директора Педагог - психолог	Протокол
4	«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной	март	Директор	Протокол

	программы ДОУ» 1.Проблема развития связной речи в практике работы дошкольных групп 2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Развитие связной речи детей в различных видах деятельности 3.Аналитическая справка по результатам проверки «Создание условий в группах для речевого развития детей» 4.Принятие решения педагогического совета.		Зам. Директора Педагог - психолог. Логопед	
5	Итоговый: 1. Оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО. 2. Выполнение годовых задач. Отчёт педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализации долгосрочных проектов. 3. Итоги фронтального контроля «Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению». 4. Утверждение плана работы, режима дня, расписания НОД на летний период 2020 г.	май	Директор Зам. Директора Педагог - психолог	Протокол
Методические мероприятия				
6	Круглый стол «Организация образовательного процесса. профессиональной компетенции педагогов в вопросах введения и работы ФГОС ДО»	Ноябрь	Педагоги Зам директора	
7	Круглый стол «Организация и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания в ДО»	Январь		
8	Круглый стол «Создание условий для полноценной игровой деятельности в ДО»	Март		
Открытые просмотры педагогической деятельности				
9	Открытый просмотр гимнастики после сна и закаливающих мероприятий	Октябрь	Воспитатели	анализ
10	Интегративный подход к организации музыкальной деятельности	Декабрь	Музыкальный руководитель	
11	Открытый просмотр по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	Февраль	Воспитатели	
12	Организация игровой деятельности в режиме дня	Апрель	Воспитатели	
Консультации (по запросу в группах)				
13	Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь	Зам. директора	
14	Здоровье ребёнка начинается с семьи	Октябрь	Воспитатели	

			Мед. сестра	
15	Здоровьесберегающие технологии	Октябрь	Инструктор ФК	
16	Применение игровых здоровьесберегающих технологий в практике ДО	Ноябрь	Инструктор ФК	
17	О пользе прогулок	Декабрь		
18	Консультация по теме самообразования	Декабрь	Зам. директора	
19	Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества	Февраль		
20	Формирование социально-личностных отношений детей в процессе игровой деятельности	Февраль	Педагог-психолог	
Организация выставок, конкурсов				
	Выставка детских рисунков «Мы за безопасное движение»	Сентябрь	Воспитатели	Выставка
	Выставка рисунков «Осеннее настроение»	Сентябрь		Выставка
	Коллаж «Витамины на тарелке»	Октябрь		Выставка
	Выставка портретов «Загляните в мамины глаза»»	Ноябрь		Выставка
	Вернисаж детской изобразительной деятельности на тему «Зимняя сказка»	Декабрь		Выставка
	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Декабрь		Выставка
	Вернисаж детской изобразительной деятельности на тему «Наша армия сильна»	Февраль		Выставка
	Выставка рисунков «Весенние мотивы»	Март		Выставка
	Выставка макетов по ПДД	Март		Выставка
	Конкурс рисунков «Я - пешеход»	Март		Выставка
	Выставка рисунков «Люди космоса»	Апрель		Выставка
	Фотовыставка «Стена памяти»	Май		Выставка
	Организация выставки «Память о войне»	Май		Выставка

2.2.5. Взаимосвязь дошкольным образовательным учреждением с семьей, школой и другими организациями.

Цель: повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей, построение конструктивно - партнёрского взаимодействия ДО и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Контроль
Система работы с родителями				
	Ознакомление с уставными документами и локальными актами	При зачислении	Директор	Договор
	Заключение и обновление родительских договоров	При зачислении		
	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в	Май	Воспитатели	Анализ анкет

	дополнительных образовательных услугах			
	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели Социальный педагог	Акт
	Посещение семей	В течение года		
	Коллективные и индивидуальные беседы и консультации	В течение года	Воспитатели Специалисты службы сопровождения	Материалы, регистрация в журнале
	Общие родительские собрания: «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи в свете ФГОС ДО»	Октябрь	Зам. директора Воспитатели	Протокол
	«Воспитание подрастающего поколения - общая задача ДО, семьи, общества»	Январь		Протокол
	«Итоги работы в 2019-2020 учебном году»	Май		Протокол
	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Воспитатели	Протокол
	Участие родителей в подготовке и проведении праздников, звлечений	В течение года	Воспитатели	
	Выставка педагогической литературы для родителей	В течение года	Воспитатели	
	Совместные экскурсии по городу, в музеи, в парк	В течение года	Воспитатели	
	Открытая НОД для родителей	В течение года	Воспитатели	

2.3. Планирование работы на летний оздоровительный период

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения охраны жизни и укрепление здоровья детей, способствующие предупреждению заболеваемости и травматизма дошкольников.

2. Создавать условия для закаливания детей, используя различные благоприятные факторы данного периода (солнце, воздух, вода), способствующие их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

3. Продолжать расширять и уточнять с детьми знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

4. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности

5. Проводить осуществление психолого-педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний оздоровительный период.

6. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие у дошкольников самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях