**Пояснительная записка и рабочая программа по географии 5-9 классы**

**предметная линия «Полярная звезда»**

**Рабочая программа по географии для 5-9 классов (ФГОС)**

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

« География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

**1.Пояснительная записка.**

**1.1.Рабочая программа по курсу «География »  в 5-9 классах** разработана на основе документов и нормативных актов:

×        Закон Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 "Об образовании", ст. 14 п. 5, ст. 15 п.1, ст. 32 п.п  6. и 7.

∙         «О внесении изменения в  Закон РФ «Об образовании» и  Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена №17-ФЗ от 09. 02. 2007.

∙        Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) (с изменениями от 23.12. 2002, 01.02. 2005  30.12. 2005, 20.07.2007, 18.08. 2008, 10.03.2009).

∙        Приказ Министерства образования  Российской Федерации  от 17.12.2010г. № 1897  «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

∙        Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 04.10.2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к  образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости  учебного процесса  и оборудования учебных помещений».

∙        Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

∙        Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г.  № 2885 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации  21февраля 2012г., регистрационный N 23290) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию  на 2012-2013 учебный год».

∙        Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».

∙         Авторская   программа   Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9 классы.- М., Просвещение,2011.

В программе соблюдается преемственность с при­мерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной дея­тельности обучающихся.

**1.2. Цели и задачи курса географии**

     География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологичес­ких, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах вза­имодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических под­ходах к устойчивому развитию территорий.  
*Целями* изучения географии в основной школе являются:  
— формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;  
— формирование целостного географического образа пла­неты Земля на разных его уровнях (планета в целом, терри­тории материков, России, своего региона и т.д.);  
— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исто­рических факторов;  
— познание основных природных, социально-экономичес­ких, экологических, геополитических процессов и закономер­ностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;  
— формирование системы интеллектуальных, практичес­ких, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологи­чески целесообразное поведение в окружающей среде;  
— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;  
— формирование опыта жизнедеятельности через усвоен­ные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, тра­диции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического простра­нства;  
— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализа­цию собственных потребностей, интересов, проектов;  
— формирование опыта творческой деятельности по реа­лизации познавательных, социально-коммуникативных по­требностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные програм­мы, презентации);   
— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими фактора­ми, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  
— всестороннее изучение географии России, включая раз­личные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных при­родных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого разви­тия страны;  
— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирова­ние у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.  
**1.3  Ценностные ориентации предмета.**

     Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Геог­рафия — предмет, содержание которого одновременно охваты­вает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно­го и гуманитарно-общественного научного знания. Такое поло­жение географии обеспечивает формирование у обучающихся:  
— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяй­ства людей в разных географических условиях;  
— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым за­конам;  
— умений ориентироваться в пространстве на основе спе­цифических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;  
— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и дру­гими принципами как основными ценностями географии;  
— предпрофильной ориентации.

**1.4. Обоснование выбора данного УМК.**

Приоритетом образовательного процесса БОУг. Омска «СОШ №144» является интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, которое обеспечивает выпускникам средней школы успешное обучение.

Внедряемая в средней школе система обучения, соответствует миссии школы и современному взгляду на цель образования: максимальное общее развитие и обучение человека на основе его индивидуальных способностей.

Построение учебного содержания курса  линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологи­ческого, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональ­ной и краеведческой составляющих.

**1.5. Технологии курса**

В основе деятельности - технология проблемного обучения, деятельностный метод в обучении. Технология деятельностного метода помогает учителю включить школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, методы интерактивного обучения, метод проектов. На уроках географии  формируются необходимые геокомпетенции: знание терминологии и умение читать карту; умение находить необходимую информацию в разнообразных источниках географических знаний;  развивается и мотивируется способность к творческой и  исследовательской деятельности.

**1.6. Типы и формы уроков.**

Помимо уроков «открытия» нового  знания, используются уроки других типов:

- уроки комплексного использования знаний;

- уроки систематизации знаний,

- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;- уроки  рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;

- уроки актуализации знаний;

- уроки- практикумы;

-нестандартные  уроки:  уроки-путешествия, уроки-викторины;

-уроки  с использованием  ИКТ-технологий  и здоровьесберегающих технологий.

**1.7. Место курса в учебном плане**  
    География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю) и в 7, 8 и 9 классах.  
по 70 ч (2 ч в неде­лю).  
    В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.  
В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе пред­ставляет собой базовое звено в системе непрерывного геог­рафического образования и является основой для последую­щей уровневой и профильной дифференциации.  
  
**1.8. Планируемые результаты обучения.**  
***Личностными результатами* обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.**Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:  
1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;  
2) формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;  
3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору про­фильного образования на основе информации о существую-  
  
щих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;  
4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;  
5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;  
6) освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;  
7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;  
9) формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;  
10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде;  
11) осознание важности семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
12) развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  
***Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  
2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;  
3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логи­ческое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;  
4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументи­рованно обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;  
5) умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
6) формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инстру­менты и технические средства информационных технологий;  
7) умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;  
8) умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;  
9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конф­ликтов;  
10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия.  
***Предметными результатами* освоения основной образо­вательной программы по географии являются:**  
1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необхо­димости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;  
2) формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышле­ния для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;   
3) формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основ­ных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;  
  
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;  
6) овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;  
7) формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;  
8) создание основы для формирования интереса к даль­нейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**1.9.Содержание учебного курса.**

**ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ**  
5 класс *(35 ч; 1 ч в неделю; 5 ч* — *резервное время)*

**Тема *1. Развитие географических знаний о Земле* *(4 ч)***  
Что изучает география. Значение географических знаний в современной жиз­ни. Профессии, связанные с географией. Методы географи­ческой науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древнос­ти до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географи­ческие открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.   
X. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия.Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической дея­тельности людей.   
*Практикум.* 1. Анализ источников географической ин­формации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географи­ческой информации в нашей жизни».  
***Тема 2.* Земля – планета Солнечной системы *(3 ч)***  
Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Север­ный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.   
*Практикум.* 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».  
  
***Тема 3.* План и карта *(10 ч)***  
Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ори­ентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Ус­ловные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверх­ности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.  
Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древ­ние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географи­ческая карта — достижения человечества.  
Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Геогра­фические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современ­ные способны создания карт. Часовые пояса.   
*Практикум.* 1. Ориентирование на местности при по­мощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определе­ние по карте и глобусу с помощью приборов географичес­ких координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.  
***Тема 4.* Человек на Земле *(3 ч)***  
Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных усло­вий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к ус­ловиям жизни на разных этапах развития общества. Соз­дание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы ми­ра. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.  
*Практикум.* 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.  
***Тема 5.* Литосфера – твёрдая оболочка Земли *(10 ч)***  
Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Гор­ные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.  
Движения земной коры: вертикальные, горизонталь­ные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Го­рячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.   
  
Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равни­ны. Особенности их образования. Различия равнин по разме­рам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупней­шие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.   
Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело­века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятель­ности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.   
Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.  
Значение ли­тосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.   
*Практикум.* 1. Изучение свойств горных пород и ми­нералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вул­канов. 3. Разработка правил безопасного поведения во вре­мя стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ**  
6 класс *(35 ч; 1 ч в неделю; 5 ч* — *резервное время)*  
***Тема 1.* Гидросфера** **– водная оболочка Земли** (**11** ***ч)***  
Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гид­росферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросфе­ры : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные во­ды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.  
Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рель­еф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глу­бин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Дви­жение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, прави­ла обеспечения личной безопасности.  
Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная систе­ма. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.   
Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озе­ра мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.   
  
Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности ис­пользования человеком. Минеральные воды.  
Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.   
Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.  
*Практикум.* 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установле­ние связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и на­писание аннотации по одному из источников информации.  
  
***Тема 2.* Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 *ч)***  
Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение ат­мосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.   
Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.   
Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Ско­рость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.  
Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.  
Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропи­ческие, экваториальные; условия их формирования и свойства.  
Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адап­тация людей к погодным и климатическим условиям. Сти­хийные явления в атмосфере, их характеристика и прави­ла обеспечения личной безопасности.  
Охрана воз­духа — охрана жизни. Пути повышения качества воздуш­ной среды.  
*Практикум.* 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяй­ственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на бли­жайшие два-три дня.  
  
***Тема 3.* Биосфера – живая оболочка Земли *(3 ч)***  
Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфе­ре. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.   
Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.  
Почва как особое природное образование. В. В. Докуча­ев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Усло­вия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблю­дение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.  
Разнообразие растений и животных и их распростране­ние на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.  
*Практикум.* 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или живот­ного своей местности.  
  
***Тема 4.* Географическая оболочка Земли (6 *ч)***  
Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболоч­ка как окружающая человека среда. Закономерности разви­тия географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ланд­шафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйствен­ный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.   
*Практикум.* 1. Подготовка сообщения на тему «При­способленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ**  
7 класс *(70 ч; 2 ч в неделю; 8 ч* — *резервное время)*  
**Введение *(3 ч)***  
Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необ­ходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.  
Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процес­сов на картах. Общегеографические и тематические карты.  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисун­ков, картин.  
*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охра­няемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникаль­ность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедни­ком (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

**Тема *1.* Население Земли *(6 ч)***  
Народы, языки и религии. Народы и языки мира. От­личительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.  
Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.  
Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависи­мость стран друг от друга.  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по кар­там и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.  
*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность на­селения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонасе­ленные страны мира».  
***Тема 2.* Природа Земли *(14 ч)***  
Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипо­тезы А. Вегенера.  
Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.  
Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магмати­ческих, метаморфических и осадочных горных пород. Раз­мещение полезных ископаемых.  
*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте круп­нейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.  
Температура воздуха на разных широтах. Распределе­ние температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  
Давление воздуха и осадки на разных широтах. Рас­пределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.  
Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных ши­рот. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Мус­соны.  
Климатические пояса и области Земли. Роль климати­ческих факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.  
*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количе­ство осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических по­ясов по плану: а) название; б) положение относительно эк­ватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количе­ство осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим услови­ям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на ос­нове прогнозов Интернета, телевидения, газет.  
  
  
Океанические течения. Причины образования океани­ческих течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмо­сфера.  
Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и кли­мата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.  
*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географичес­кое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхож­дению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, се­зонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.  
Растительный и животный мир Земли. Биоразнооб­разие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономер­ности распространения животных и растений. Приспособ­ление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.  
Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности рас­пространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон ми­ровой почвенной зональности. Типы почв и их особеннос­ти. Охрана почв.

***Тема 3.* Природные комплексы и регионы (5 *ч)***  
Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.  
*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зо­ны Земли». 2. Описание природных зон по плану.  
Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Ин­дийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Ми­рового океана.  
*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравне­ние океанов (по выбору).  
Материки. Материки как природные комплексы Зем­ли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последователь­ность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.  
*Практикум.* Установление сходства и различия мате­риков на основе карт и рисунков учебника.  
Как мир делится на части и как объединяется. Матери­ки и части света. Географический регион. Понятие «грани­ца». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных На­ций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.  
***Тема 4.* Материки и страны *(34 ч)***  
**Африка**: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. По­лезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  
Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.  
Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.  
Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса афри­канских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Кар­фаген — памятник Всемирного культурного наследия. Са­хара — «желтое море» песка. Особенности природы Саха­ры. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.  
Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупней­ший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториаль­ных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Марш­рут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности при­родных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.  
Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхожде­ние египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».  
*Практикум.* 1. Определение: а) географических коор­динат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.  
**Австралия**: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Крайние точки. Бере­говая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осад­ков. Воздействие пассатов на восточные районы Австра­лии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Свое­образие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.  
Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности расти­тельного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Марш­рут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.  
*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географи­ческих объектов маршрута путешествия.  
  
**Антарктида**: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие ма­терика Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Расти­тельный и животный мир. Условия жизни и работы на по­лярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.  
*Географическая исследовательская практика.* Разра­ботка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».  
*Практикум.* Определение по карте крайних точек Ан­тарктиды.  
**Южная Америка**: образ материка. Географическое по­ложение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.Строение земной коры и рельеф Южной Америки в срав­нении со строением земной коры и рельефом Африки. Вы­сотная поясность Анд. Особенности климата Южной Аме­рики. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и живот­ный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.  
Латинская Америка в мире. Влияние испанской и пор­тугальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупней­шие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.  
Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Па­рана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Населе­ние и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.  
Амазония. Амазонская сельва. Особенности раститель­ного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Ан­ды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная ре­ка мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особеннос­ти природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колум­бии, Венесуэлы.  
Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  
*Географическая исследовательская практика.* Разра­ботка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с уче­том сохранения ее животного и растительного мира».  
*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Опи­сание страны (по выбору) по плану.  
**Северная Америка**: образ материка. Особенности гео­графического положения. Крайние точки. Размеры мате­рика. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутрен­ние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Расти­тельный и животный мир. Памятники Всемирного при­родного наследия.  
Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Амери­ки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  
Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. При­рода островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивили­зации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.  
  
Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Нева­да. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамери­канские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.  
Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни.  
*Практикум.* Сравнительная характеристика природ­ных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).  
**Евразия**: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.  
Европа в мире. Географическое положение. Историчес­кие особенности освоения и заселения. Европейцы. Город­ское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особен­ности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.  
Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пире­нейский полуостров. Остров Исландия: особенности приро­ды, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Марш­рут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлан­тическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.  
Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белорус­сия, Украина: особенности природы, население. Занятия.  
жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.  
Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.  
Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.  
Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.  
Азия в мире. Географическое положение и особеннос­ти природы региона. Население. Крупнейшие по числен­ности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования на­родов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко­развитые страны Азии. Политическая карта Азии.  
Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Са­удовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населе­ния. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особен­ности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древней­шие города — амарканд, Хива, Бухара.  
Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.  
Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выра­щивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населе­ния. Шанхай — многомиллионный город, торговый и фи­нансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япо­ния — крупнейшая промышленная держава мира. Приро­да и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.  
Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограни­чению.  
Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ  
жизни.  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие **в** проекте «Традиции и обычаи народов мира».  
*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знаком­ство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в числен­ности и плотности населения различных регионов Азии.  
Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонацио­нальное государство. Вклад русских писателей, компози­торов, художников в мировую культуру.

**ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ**  
**8 класс** *(70 ч; 2 ч в неделю; 14 ч* — *резервное время)***Тема *1.* Россия в мире *(4 ч)***  
Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.  
Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Мест­ное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.  
Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.   
Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.  
*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов райони­рования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

***Тема 2.* Россияне *(10 ч)***  
Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.  
Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.  
Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.  
«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.  
Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.  
Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.  
Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.  
Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.  
Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.  
*Практикум.* 1. Анализ графика рождаемости и смерт­ности в России. 2. Построение графика численности населе­ния своего района (области). 3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рын­ке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.  
***Тема 3.* Природа *(17 ч)***  
История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.  
Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.  
Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.  
Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.  
*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.  
Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.  
Влияние на климат. России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.  
5 Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.  
*Практикум.* 1. Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.   
Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.  
*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.  
Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.  
Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Лед­ники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России  
Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.  
*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.  
Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.  
Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.  
  
*Практикум.* 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.  
***Тема 4.* Хозяйство *(15 ч)***  
Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «меж­отраслевой комплекс».  
Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.  
*Практикум.* 1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона. 2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».  
Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.  
Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.  
Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.  
*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).  
*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».  
Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.  
*Практикум.* Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.  
Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.  
*Практикум.* Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.  
Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.  
Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.  
Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.  
Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.  
*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.  
Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.  
*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).  
Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.  
*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.  
*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере своей местности.  
***Тема 5.* Природно-хозяйственные зоны *(6 ч)***  
Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.  
*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».  
2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с се­вера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.  
Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.  
Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.   
Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.  
Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.  
Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.  
  
*Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору).  
3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.  
***Тема 6.* Наше наследие *(4 ч)***  
Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.   
Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.  
*Географическая исследовательская практика.* Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг».

|  |
| --- |
| **ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ.** 9 класс *(70 ч; 2 ч в неделю; 10 ч* — *резервное время)* **Регионы России *(12 ч)*** Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Ев­ропейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России. *Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати. **Европейская Россия *(32 ч)***  **Тема *1.* Центральная Россия *(10 ч)*** Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.  Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии. *Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.  ***Тема 2.* Северо-Запад (5 *ч)*** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России». *Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». ***Тема 3.* Европейский Север *(4 ч)*** Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты. *Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района. ***Тема 4.* Северный Кавказ *(4 ч)*** Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края. *Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства. ***Тема 5.* Поволжье *(4 ч)*** Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья. ***Тема 6.* Урал *(5 ч)*** Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» —   7). Оценка ресурсов региона. *Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов иособенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала. **Азиатская Россия *(16 ч)*** ***Тема 7.* Сибирь (7 *ч)*** Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» —  8). Составление карты. *Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия. Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута. *Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием геогра­фических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. ***Тема 8.* Дальний Восток *(4 ч)*** Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока  Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат. *Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.  **Заключение (5 ч)** Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. |

**1.10 Система оценивания.**

**Система оценивания по географии представлена следующими видами работ:**

**Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продлжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

**Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена  на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

**Практическая работа** (проводится в течение всего года, согласно  плана) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической   работы фиксируются учителем  в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также  могут выявить  уровень общего развития:  умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения  учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

**Итоговая контрольная работа** (проводится в четвёртой четверти) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты основных видов  работ по оцениванию обучающегося  фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

**Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

 Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

 Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

 Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | | Дата | Основное  содержание урока | | | | Универсальные учебные действия | | | | Домашнее  задание |
|  |  |  | |  |  | | | | личностные | предметные | | метапредметные |  |
|  | | | **Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды |  | |  | Что изучает география.  Значение географических знаний в современной жизни.  Профессии, связанные с географией . Методы географической науки.  Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды | | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | **Определять** понятие   « география»  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать**этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Различать**природные и антропогенные географически объекты. | **Познавательные**  Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии  Создание историко-географического образа объектов Земли  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | | П. 1  Стр. 4 - 7 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле |  | |  | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. | | | | **Показывать**по картам территории древних государств.  **Находить** информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. | **Регулятивные**  Работа с картой, сравнение современной карты с древними  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях  **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний  **Коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого | | П.2  Стр. 10- 12 |
| 3 | Выдающиеся географические открытия |  | |  | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизациА.и.  Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама  Х. Колумб  Ф Магеллан, Ф. ДрейкА. Тасман, Дж. Кук  Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев  Ермак, И. Москвин,  С. Дежнев  Р. Амундсен  Р. Пири | | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО  **Обсуждать з**начение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО. | **Познавательные**  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  Поиск информации о путешественниках  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  **коммуникативный**  Обсуждение значения открытий  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях | | П. 3  Стр.13 - 15 |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. |  | |  | Источники географической информации. Географические информационные системы  Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | | |  | | **Выявлять**особенности изучения географии на современном этапе. | **Познавательные**  Поиск информации о путешественниках  Определение значения географических исследований для жизни общества  **Регулятивные**  Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом  **коммуникативный**  Обсуждение значения географической науки в парах, группах | | П. 4  Стр. 16 - 18 |
| 5 | **Контрольная работа**  **« Развитие географических знаний о Земле»** |  | |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | |  | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | | Повтор.  пройденн  материал |
|  | | | **Земля – планета Солнечной системы – 5 ч** | | | | | | | | | | |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы |  | |  | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | |  | **Регулятивные**  **Познавательные**  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  **Коммуникативные**  Оценить действие партнеров | | П.5  Стр.20 – 21 |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. |  | |  | Форма и размеры Земли.  Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.  Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | | |  | **Познавательные**  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  **Регулятивные**  Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»  Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (  Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»  Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное  **коммуникативные** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | | П. 6  Стр. 22 – 24 |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. |  | |  | Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.  Смена дня и ночи, смена сезонов года.  Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь.  Пояса освещенности | | |  | П. 7  Стр. 25 - 26 |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |  | |  |  | П. 7  Стр. 26 –  27 |
| 10 | **Контрольная работа**  **«Земля – планета Солнечной системы»** |  | |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | |  | | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |  | | Повтор.  пройденн  материал |
|  | | | **План и карта – 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. |  | |  | Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде  План местности. Особенности изображения местности на плане  Условные знаки. | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | **Распознавать** условные знаки планов  местности  .**Сравнивать** планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Использовать**  оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять**  простейшие планы местности небольшого участка. | | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  Научиться читать план местности с помощью условных знаков  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете | П. 8  Стр. 30- 32 |
| 12 | Масштаб и его виды. |  | |  | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | | **Определять п**о топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  **Коммуникативные**  Работа в группе | П. 9  Стр. 33 - 34 |
| 13 | **Практическая работа**  **«Определение масштаба»** |  | |  | П. 9  Стр. 35 |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. |  | |  | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.  Относительная высота.  Абсолютная высота. Горизонтали. | | **Показывать**на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать**высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать**на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать**на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. | | **Познавательные**  Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **коммуникативный**  работа в группах | П. 10  Стр. 36 - 37 |
| 15 | **Практическая работа**  **«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** |  | |  | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности  Топографическая карта  Способы глазомерной съемки местности. | | П.11  Стр.38 - 39 |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. |  | |  | Глобус – объемная модель Земли.  Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.  Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. | | **Распознавать**  различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.  **Сравнивать**планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые  **Читать**карты различных вдов на основе анализа легенды.  **Определять**  зависимость подробности карт от ее масштаба.  **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.  **Сравнивать**глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов.географические объекты.  **Анализировать**атласы и различать его карты по охвату территории и тематике. | | **Познавательные Регулятивные**  Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | П.12  Стр.40 - 43 |
| 17 | Градусная сетка. |  | |  | Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.  Определение направлений и расстояний по карте | |  | | | **Сравнивать**глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки  параллелей и меридианов. | | **Познавательные Регулятивные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П. 13  Стр.44 –  47 |
| 18 | Географическая широта. |  | |  | Географические координаты.  Географическая широта. Определение географической широты объектов  Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.  Часовые пояса. | | П. 14  Стр.48 - 50 |
| 19 | Географическая долгота.  Географические координаты. |  | |  |  | | | **Определять**по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить**объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  **Определять**  расстояние  с помощью градусной сетки. | | **Познавательные**  Отработка навыков по определению географических координат  **Регулятивные**  Определение расстояний с помощью градусной сети | П. 15  Стр.51 - 53 |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. |  | |  | П.16  Стр. 54 - 56 |
| 21 | **Контрольная работа**  **« План и карта»** |  | |  | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | |  | Повтор.  пройденн  материал |
|  | | | **Человек на Земле – 3 ч.** | | | | | | | | | | |
| 22 | Заселение человеком Земли |  | |  | Основные пути расселения древнего человека.  Влияние природных условий и ресурсов на расселение. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | |  | | **коммуникативные** Организовывать работу в паре  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 17  Стр.58 - 60 |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. |  | |  | Расы и народы мира. Их отличительные особенности.  Численность населения на Земле.  Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.  Крупные государства и города мира. |  | | **коммуникативные**Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете | П. 18  Стр. 61 - 63 |
| 24 | **Практическая работа**  **«Многообразие стран мира.»** |  | |  |  | | **Коммуникативные**  Позитивная самооценка  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 19  Стр. 64 - 66 |
|  | | | **Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.** | | | | | | | | | | |
| 25 | Земная кора и литосфера. |  | |  | Внешние и внутренние силы Земли  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора  Типы земной коры, ее строение под материками и океанами | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | | **Описывать**модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли.  **Анализировать**схему «Типы земной коры »  **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.** | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.  **коммуникативные** Оценить действия партнеров | П.20  Стр.68 - 70 |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. |  | |  | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать**  простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.  **Анализировать**схему преобразования горных пород. | | **Познавательные**  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам  **коммуникативный**  работа в группах  **Регулятивные**  Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам | П.21  Стр.71 - 73 |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие |  | |  | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.  Землетрясения и их причины.  Сейсмические районы и пояса Земли.  Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.  Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.  Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо. | **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.**  **Устанавливать**по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявлять**процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  **коммуникативные** Работа в группе | П.22  Стр.74 - 76 |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. |  | |  | **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения землетрясений.  **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения   суши. Горы и равнины, особенности их образования. | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять  при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры  **коммуникативные** Организовывать работу в паре | П. 23  Стр.77 - 79 |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. |  | |  | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.  Основные формы рельефа суши.  Горы и равнины особенности их образования.  Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.  Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте. |  | | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.**  **Выявлять**  расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | | **Познавательные**  Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Регулятивные**  Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану.  Выявлять  особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных  форм  рельефа дна океана с границами литосферных  плит  **коммуникативные** Оценить действие партнеров | П. 24  Стр.80 - 83 |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. |  | |  | Различие гор по высоте, возрасту и размерам.  Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. |  | | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.**  **Выявлять**особенности  изображения на картах крупных форм рельефа**.**  **Анализировать**  иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор. | | П. 25  Стр. 84 - 87 |
| 31 - 33 | **Выполнение проекта**  **« Скульптурный портрет планеты»** |  | |  | Разработка проекта  « Скульптурный портрет планеты»  Правила работы с контурной картой |  | | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию( в Интернете и других источниках) | | **коммуникативные** Самостоятельный анализ .умение слушать другого | П. 26  Стр. 88 - 89 |
| 34 | Человек и литосфера. |  | |  | Значение литосферы  для человека  Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. |  | | | |  | | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | П. 27  Стр. 90 - 92 |
| 35 | **Повторение курса географии 5 класса** |  | |  |  | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | |  |  |

**Тематический перечень разделов с указанием количества часов**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество  часов | Оборудование |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **5** |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 | Карта полушарий |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 1 | Иллюстрации учебника, презентация |
| 3 | Выдающиеся географические открытия | 1 | Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | 1 | презентация |
| 5 | **Контрольная работа**  **« Развитие географических знаний о Земле»** | 1 |  |
|  | **Земля – планета Солнечной системы** | **5** |  |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | Карта звездного неба, солнечной системы |
| 7 | Форма, размеры и движение Земли. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 8 | Пояса освещённости. Часовые пояса. | 1 | Иллюстрации учебника, карта часовых поясов ,презентация |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 | Теллурий, таблицы |
| 10 | **Контрольная работа**  **«Земля – планета Солнечной системы»** | 1 |  |
|  | **План и карта** | **10** |  |
| 11 | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. | 1 | Топографическая карта, план местности, атлас, компас |
| 12 | Масштаб и его виды. | 1 | Презентация, атлас |
| 13 | **Практическая работа**  **«Определение масштаба»** | 1 |  |
| 14 | Изображение земной поверхности на плоскости. | 1 | Топографическая карта, план местности, атлас |
| 15 | **Практическая работа**  **«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** | 1 | Топографическая карта, план местности, атлас |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 | Карта полушарий, физическая карта России |
| 17 | Градусная сетка | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 18 | Географическая широта. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 19 | Географическая долгота.  Географические координаты. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 20 | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | Глобус, Карта полушарий |
| 21 | **Контрольная работа**  **« План и карта»** | 1 |  |
|  | **Человек на Земле** | 3 |  |
| 22 | Заселение человеком Земли | 1 | Карта плотность населения мира |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 | Презентация, Иллюстрации учебника |
| 24 | **Практическая работа**  **«Многообразие стран мира.»** | 1 | Политическая карта мира |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **11** |  |
| 25 | Земная кора и литосфера. | 1 | Иллюстрации учебника, презентация |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 | Коллекции горных пород и полезных ископаемых |
| 27 | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | 1 | Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация |
| 28 | Землетрясение и вулканизм. | 1 | Презентация, видиофильм |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | Карта полушарий, видиоролик |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | 1 | Карта полушарий, видиоролик |
| 31 - 33 | **Выполнение проекта**  **« Скульптурный портрет планеты»** | **3** | Карта полушарийИллюстрации учебника, презентация |
| 34 | Человек и литосфера. | 1 | Презентация, видиоролик |
| 35 | **Повторение курса географии 5 класса** | 1 |  |

**Оценка знаний обучающихся**

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического  материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** -  ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** -  ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5» -**   правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** -  правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использование карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

**Отметка «5»** - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений

**Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни развития умений | Форма проявления | Показатели сформированности умений выполнять практическую работу |
| III(высший)    Отметка «5» | Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида  работы. | Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мыленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок |
| II(средний)    Отметка «4» | Неполнота выполнения и оформления работы. | Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы. |
| I(низкий)    Отметка «3» | Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении. | Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы. |
| 0(нулевой)    Отметка «2» | Отсутствие практических уменийпроявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается. | Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя. |

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов  будет использоваться  для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**Оценка сообщения, презентации (реферата).**

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи,

• способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**1.11.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| Учебники  (автор, название, год издания, кем реко-мендован или допу-щен, издательство) | Методические материалы  Материалы для контроля | Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства | Средства ИКТ | Учебно-практическое  оборудование |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Природа и люди. Учебник  5-6 классы.  А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса.  А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Россия. Учебник для 8-9 классов. | 1. География.6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.- сост. А.Б. Моргунова.-  2. География  в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/ авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М:  3.  География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. А. Б Моргунова.-  4. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч.3: Методические разработки уроков географии в 6-10 классе/  5.Перлов Л. Е. Дидактические карточки- задания по географии. 10 класс.  6.  Баранчиков Е.В.  География россии. Тесты по географии: 9 класс.  7. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. А.С. Наумова  8..Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы): Пособие для учителя | 1.  География. Библиотека электронных наглядных пособий  Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования»  2.Планета Земля. Электронное издание для 6-7 класса.  3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Комплект цифровых образовательных ресурсов  4. Сайты:  ● [**rgo.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fwww.rgo.ru%2F) - **"RGO.ru"** географический портал **Планета Земля**. -  ● [**geo.1september.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Furok%2F)  - сайт **"Я иду на урок географии"**  ● [**geo.1september.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fgeo.1september.ru%2Findex.php%3Fyear%3D2006%26amp%3Bnum%3D24) - **газета "География"**  ● [**my-geography.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fmy-geography.ru%2F)  ● [**georus.by.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fwww.georus.by.ru%2F) - **"География России"**.  ● [**geo.historic.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fgeo.historic.ru%2F) - географический on-line **справочник** **"Страны мира**  ● [**afromberg.narod.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fafromberg.narod.ru%2F)  ● [**geografia.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fwww.geografia.ru%2F) - **География.ру**  ● [**nature.worldstreasure.com**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fnature.worldstreasure.com%2F)  - **"Чудеса природы"**   ● [**basni.narod.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fwww.basni.narod.ru%2Fstrannik%2F)  **"Странник"**  ● [**terrus.ru**](http://boiko.ugansk.org/go-out.php?url=http%3A%2F%2Fwww.terrus.ru%2Fbegin.shtml)   **"Территориальное устройство России"** | |  | | --- | | 1.Компьютер.  2. Колонки.  3. Мультимедийный  проектор.  4. Интерактивная доска. | | |  | | --- | | 1. Теллурий или модель   Солнечной системы;   1. Школьная метеостанция   или приборы для наблюдения  за погодой (термометр,  гигрометр, барометр-анероид,  осадкомер, флюгер, анемометр);   1. Оборудование для прове-   дения практических работ на  местности и в классе:   1. Компасы ученические,   нивелир школьный, рулетка,  курвиметр, угломер;   1. Глобус Земли физический   и политический М 1:30000000  и глобусы Земли физические  лабораторные М 1:50000000.    Натуральные объекты:   1. Коллекции горных пород   и минералов;   1. Коллекция полезных   ископаемых различных  видов;   1. Набор раздаточных   образцов к коллекции горных  пород и минералов;   1. Гербарии. | |

**3.      Внеклассные формы деятельности по географии**

Участие в  дистанционных конкурсах и олимпиадах;

Поиск информации в дополнительной  литературе, новых учебни­ках, с использованием  ресурсов Интернет;

Работа с источниками информации СМИ;

Выполнение практических заданий и анализ результатов;

Подготовка презентаций, сообщений, рефератов; (характеристики стран мира)

Создание моделей и муляжей, пособий по географии

Подготовка проектных и исследовательских работ.