

«Утверждаю»

И.о. директор бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»

_____ И.А. Козеницкая
25.03.2020 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»

Отчет рассмотрен на заседании
Совета Учреждения БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 144»
протокол № 1 от 25.03.2020 г.

Структура отчета по самообследованию

- 1 Введение
- 2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 3 Структура и система управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 4 Кадровое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 5 Образовательная деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 6 Методическая деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»
- 7 Инфраструктура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

1. Введение

Процедура самообследования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» проводится на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п.3).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 41218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Цель самообследования – анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

Средняя общеобразовательная школа № 144 города Омска основана 15 августа 1990 года и функционирует как образовательное учреждение с 1 сентября 1990 года. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и Уставом школы и регламентируется локальными актами. Образовательная и административно-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и государственной аккредитацией. Лицензирование деятельности школа прошла в 2011 году, аккредитацию – в 2016 году. Общие сведения об образовательном учреждении представлены в таблице

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 36»
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Юридический адрес	644073, г. Омск, ул. Дианова, 18, к.2
Телефон (факс)	75-61-28, 74-38-44, факс 75-61-28
Электронная почта	school-144@mail.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0001224 регистрационный номер № 506-п от

	02.12.2011 г., срок действия: бессрочно.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 55АО1 № 0000963 регистрационный № 96-п от 03.11.2016 г., срок действия: до 12.06.2025 г.

В соответствии с Уставом целью деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В результате самообследования выявлено, что деятельность образовательного учреждения осуществлялась на основании разработанных положений, локальных актов, инструкций, регламентирующих деятельность школы. Большая часть положений продолжает действовать как в период самообследования, так и в предыдущие годы

Вывод. В период самообследования в соответствии с принятыми в 2017 году законодательными актами РФ и Омской области были разработаны и утверждены локальные акты школы, которые обеспечивают функционирование всех структурных подразделений учреждения.

3. Структура и система управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой представляет собой деятельность, в которой субъекты управления посредством принятия управленческих решений обеспечивают достижение образовательных целей и развитие учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор школы, который совместно с другими субъектами управления определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию деятельности учреждения. Общее руководство школой как образовательным учреждением осуществляет коллегиальный орган – Совет учреждения, действующий на основе утвержденного Положения. Совет учреждения призван решать задачи стратегической направленности, которые подразумевают определение основных направлений развития образовательного учреждения и особенностей образовательных программ, содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса. Совет учреждения является органом управления, отстаивающим интересы и права участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Управление образовательным процессом осуществляется коллективным органом – педагогическим советом, деятельность которого направлена на совершенствование учебно-воспитательной работы, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта и др. Педагогический совет действует на основе утвержденного Положения.

В целях реализации права родителей на участие в управлении образовательным учреждением в школе функционирует общешкольный родительский комитет. Основными

задачами органа является предоставление интересов учащихся в процессе управления школой, поддержка и развитие инициатив родителей в школьной жизни и др.

Координирует и контролирует работу методических объединений в школе коллегиальный совещательный орган – методический совет. Является консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса, совет руководит работой творческих групп учителей, объединениями, научным обществом учащихся (НОУ).

Для решения научной или учебно-воспитательной задачи в школе создаются временные формы деятельности учительского коллектива – творческие группы учителей, подотчетные методическому совету. Группы объединяют учителей одного или различных предметов, создаются внутри одной или разных параллелей на срок выполнения определенной задачи.

Методические объединения – это структурные подразделения методической службы школы, которые объединяют учителей одной образовательной области. Методические объединения ведут исследовательскую, экспериментальную, методическую работу по учебным предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Они вносят предложения по улучшению образования, получают методическую помощь научных консультантов, подотчетны методическому совету.

С целью аттестации работников школы на соответствие занимаемой должности функционирует аттестационная комиссия.

Общественные учительские организации представлены профсоюзным комитетом школы. Комитет осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, улучшением материального положения, укреплением здоровья членов профсоюза, сплочением трудового коллектива и др.

За социальную защиту прав детей отвечает социальный педагог школы, основными направлениями деятельности которого является работа с детьми социально незащищенных категорий (детьми-инвалидами, детьми из многодетных и малообеспеченных семей), с детьми «группы риска», правоохранительными органами, профилактика употребления психоактивных веществ и др.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляет педагог-психолог, основными направлениями работы которого является психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность и др.

Наблюдение за физическим здоровьем участников образовательного процесса осуществляет медицинская служба. Служба представлена медицинским персоналом, закрепленным за школой органом здравоохранения. Медицинская служба отвечает за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, организацию питания в школе и др.

Для координации усилий педагогических работников с целью обеспечения социального и психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса в школе функционирует психолого-социально-педагогическая служба (ПСПС). В службу входят специалисты разного профиля: медицинские работники, социальный педагог, педагог-психолог.

Ведением бухгалтерского, налогового и управленческого учета финансово-хозяйственной деятельности школы занимается бухгалтерия. В задачи службы входит

организация учета основных фондов, денежных средств школы, расчеты с контрагентами по хозяйственным договорам, с бюджетом и внебюджетными фондами, начисление и выплата заработной платы сотрудникам учреждения. Бухгалтерия подчиняется непосредственно директору школы.

За материально-техническое оснащение школы отвечает служба административно-хозяйственной части (АХЧ). Административно-хозяйственное обеспечение деятельности школы включает техническое обслуживание зданий, помещений, оборудования, планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов, снабжение мебелью, хозяйственным инвентарем и др. Служба АХЧ подчиняется директору школы.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих задач в школе функционирует школьное научное общество, отряд юных инспекторов дорожного движения, совет учащихся, детское объединение «Солнцеград». Школьное научное общество объединяет учащихся, которые под руководством педагогов принимают участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях. Отряд юных инспекторов дорожного движения курирует организацию просветительской работы по правилам дорожного движения, а также осуществляют проверку маршрутных листов. Совет учащихся разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса и воспитательной работы, организует обмен информацией между учащимися и администрацией, развивает навыки самоуправления учащихся. Детское объединение «Солнцеград» – общественная и добровольная организация учащихся, целью которой является создание условий для развития личностных качеств ребенка, формирование позитивного социального опыта, развитие патриотических чувств и традиций

Вывод. Самообследования показало, что все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

4. Кадровое обеспечение деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

Важным условием для осуществления образовательной деятельности является кадровое обеспечение. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144» укомплектована кадрами полностью: в школе работает 62 педагога. Педагогический состав в основном стабилен. На 2018 год возрастной состав педагогического коллектива школы следующий: в возрасте от 25 до 35 лет находится 9% педагогов, от 35 лет и старше 89%, моложе 25 лет – (2%). 98% педагогических работников имеют высшее образование и только 2% – среднее профессиональное образование. Имеют стаж работы более 20 лет 53% педагогов, от 10 до 20 лет - 33% , от 5 до 10 лет - 8% , от 2 до 5 лет – 6%. Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую квалификационную категорию - 33. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 педагогических работников.

Педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. Формами повышения квалификации в образовательном учреждении являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация

методических материалов, самообразование. Анализ показал, что в 2019 году 35 % педагогов от общего количества представили опыт своей работа на городском, региональном, всероссийском уровне и международном уровнях

5. Образовательная деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

При организации образовательного процесса в школе приоритетным направлением является создание образовательной среды, основой которой является сочетание индивидуальной интеллектуально-творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала образовательного учреждения. В центре образовательного процесса находится ребенок, его интересы, возможности, желания. В данном разделе представлены основные результаты образовательной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144» по следующим показателям:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1357 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	626 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	634 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	649 человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень), средний балл и средняя отметка (базовый уровень)	52/4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	954 человек/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/ 7.8%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	84 человека/ 6.1%
1.19.3	Международного уровня	22 человек/ 1.6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100 человек 7.3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 3.3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	61
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 93%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 96.7%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 3.2%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	2 3.2%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	35 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 9.8%
1.29.2	Первая	29 человек/ 47.5%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/ 38%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 26%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	Нет
2.13	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающихся	5 кв. м

**Показатели деятельности дошкольных групп полного дня
при БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 144"
за 2019 учебный год**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46 /100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	46/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	19 дней

№ п/п	Показатели	Значения
	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 / 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 80%
1.8.1	Высшая	0/0
1.8.2	Первая	0 человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0

№ п/п	Показатели	Значения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	108/1,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала (актовый зал)	Да

№ п/п	Показатели	Значения
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Успеваемость и качество обучения
Динамика успеваемости и качества знаний**

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Успеваемость по школе	100	100	100	99	99,9
Качество знаний	50	49	51	53	54

Результаты за последние пять лет показывают, что успеваемость составляет 100%, а качество знаний с каждым годом не снижается.

Результаты успеваемости в начальной школе за 2019 год

На конец 2019 года в начальной школе обучалось 626 обучающихся, из них в 1 классах -154 обучающихся, во 2 классах- 167 обучающихся, в 3 классах – 160 обучающихся и 145 обучающихся в 4 классах.

Обучение в 1 - 4 классах ведется по УМК «Планета знаний». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Среди учащихся 2 – 4 классов – 51 отличник и 276 ударников, качество знаний – 69%.

Качество знаний учащихся начального уровня в % по параллелям представлено в таблице:

четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	70	65	60
2	71	67	60
3	67	66	48
4	73	73	61
год	73	73	61

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	70	72	71	72	69

Из проведенного анализа следует, что качество знаний в начальной школе не снижается.

Результаты успеваемости в основной школе за 2019 год

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2019 год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2019 году школа работала в режиме 6-дневной недели 4 по 11 класс. На начало года в основной школе обучалось 644 обучающихся, на конец года – 634. Аттестованы 634 обучающихся и переведены в следующий класс. Качество знаний составило 45%. Отличников – 46, ударников 239 обучающихся. В средней школе на начало года обучались 99 обучающихся, на конец – 97.

Результаты успеваемости и качества знаний 5- 9 классы

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Успеваемость	100	100	100	99	99,9
Качество знаний	37	36,9	39	39	45

Результаты успеваемости и качества знаний 10- 11 классы

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Успеваемость	100	100	100	100	99,8
Качество знаний	37	38	40	41	38

Следует отметить, что качество знаний в 2019 году в основной школе незначительно повысилось по сравнению с прошлым годом. Однако 9 обучающихся имеют всего по одной «4» и 45 обучающихся имеют по одной «3», а значит количество отличников и ударников могло быть больше.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Учебный год	всего учащихся в параллели	из них допущены к экзаменам, чел./%	Сдавали экзамены, чел./%	в том числе досрочно	Получили документы (чел)				
					обычного образца чел/%	из них на «4» и «5», чел/%	с отличием чел/%	не получили аттестат чел/%	оставлены на повторное обучение чел/%
2017	84	84	84	0	80/95%	26/31%	4/5%	0	0
2018	106	106	101	0	97/96%	32/32%	4/4%	5/5%	5/5%
2019	106	106	106	1	98/93%	37/35%	7/7%	1/1%	1/1%

В 2019 году из 106 учащихся 9-х классов 37 обучающихся (35%) получили аттестаты об основном общем образовании на «4» и «5», 7 учеников (47%) получили аттестат с отличием. В 2018 году из 106 обучающихся 9-х классов 31 учащийся (29%) получили аттестаты об основном общем образовании на «4» и «5» и 4 ученика (5%) аттестат с отличием.

**Информация о результатах государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования**

год	всего учащихся в параллели	Из них допущены к экзаменам	экзамены	в том числе досрочно	в том числе экстернат	Получили документы (чел)			
						обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	справку
2018	45	45	45	0	0	45	18	0	0
2019	43	43	43	0	0	40	18	2	1

За последние годы школа активно участвует в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Учащиеся школы становятся победителями и призерами предметных олимпиад, международных игровых предметных конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Гелиантус», «Золотое руно», «КИТ – компьютеры, информатика, технология», «Британский бульдог», в Турнире имени М.В. Ломоносова.

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников за 2019 год

Этап олимпиады	2018 год			2019 год		
	Количество учащихся	Количество победителей	Количество призеров	Количество учащихся	Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап	502	138	158	516	215	217
Муниципальный этап	5	0	0	28	0	5

Увеличилось количество учащихся школы, принимающих участие в игровых конкурсах по русскому языку, английскому языку, информатике и другим предметам

Количество учащихся, принимающих участие в игровых конкурсах, за 2016-2019 годы

Наименование предметного конкурса	Учебный год			
	2016	2017	2018	2019
Русский медвежонок (Русский язык)	230	231	257	268
Международный конкурс «Карусель мультфильмов»		73	75	95
Международный конкурс		120	137	140

«Вундеркинд»				
Международный дистанционный конкурс «Старт»	3	36	40	43
Британский бульдог (Английский язык)	52	85	66	17
Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jask»		26	18	24
Всероссийская олимпиада по математике «Заврики»		37	49	50
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Заврики»		35	42	20
Всероссийский конкурс «Олимпус»		27	35	21
КИТ (Информатика)	16	40	42	40
Гелиантус (Природоведческий)	20	7	14	16
Золотое руно (МХК)	15	20	25	20

Увеличивается количество учащихся школы, принимающих участие школьных олимпиадах, в игровых предметных конкурсах, заочных и дистанционных олимпиадах, телекоммуникационных проектах. В дальнейшем школе следует шире использовать системно-деятельностный подход в обучении, внедрять эффективные образовательные технологии, продолжить работу с высокомотивированными на учебную деятельность учащимися через творческую и исследовательскую деятельность.

6. Методическая деятельность БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

Основные цели и задачи методической работы в 2019 году были следующие:

- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры учителей;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- обогащение современными и новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах.

Реализацией данных задач занимаются методический совет школы, сотрудники методических объединений, администрация школы. В течение года в школе были организованы обучающие семинары и тематические педагогические советы, на которых рассматривались актуальные вопросы совершенствования образования, вопросы внедрения ФГОС основного общего образования. Педагогические советы и семинары

носили практико-ориентированный характер, где теоретические вопросы рассматривались параллельно с практической деятельностью педагогов. Для проведения семинаров были приглашены специалисты БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Омского государственного педагогического университета.

Работа методических объединений в этом учебном году планировалась в соответствии с основными направлениями деятельности школы. Педагоги принимали активное участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2019 учебном году 100% более 50% педагогов школы участники интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей», более 80% - имеют публикации методического материала на Всероссийском образовательном портале «Инфоурок». В 2019 году 25 педагогов стали участниками и победителями международного тестирования «ФГОС начального общего образования», «Информационно-коммуникативная компетентность учителя», всероссийской блиц – олимпиады «Методическая грамотность педагога в соответствии с ФГОС», «Совокупность требований ФГОС начального общего образования», «Анализ современного урока с учетом требований ФГОС», «Основы педагогического мастерства».

Таким образом, приведенные данные дают основание считать, что в педагогическом коллективе преобладают специалисты, обладающие значительным опытом работы, большим творческим и инновационным потенциалом, что позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком профессиональном уровне и достигать более высоких результатов в образовательной деятельности учреждения в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

7. Инфраструктура БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144»

В настоящее время учреждение имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса. Школа располагается в типовом 3-х этажном здании, общая площадь всех помещений которого составляет 8080 квадратных метров. Здание и прилегающая территория школы находятся в удовлетворительном состоянии. По периметру территория школы обнесена металлическим ограждением. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности. Для обеспечения дальнейшей безопасности учащихся учреждения установлена система видеонаблюдения и электронная пропускная система. За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведется систематический контроль. Школьная столовая обеспечена современным технологическим и холодильным оборудованием. В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные необходимой мебелью и оборудованием. Медицинский кабинет полностью приведен в соответствие с требованиями санитарных норм.

Показатели, характеризующие инфраструктуру школы	Критерии
Здание	

Здание школы	Типовой проект 1990 года
Расположение	Вдали от промышленных и транспортных узлов
Участок образовательного учреждения	Оборудован в соответствии с СанПиНами
Оборудование подсобных помещений / гардероб, туалеты и пр./	Соответствует требованиям СанПиН
Ремонт здания проводится	Регулярно
Водоснабжение и канализация	Соответствует требованиям СанПиН
Кабинеты и другие учебные помещения	
Размеры/ площадь, кубатура, размер и расположение окон, покрытие стен и полов/	Более 100% помещений соответствуют требованиям СанПиН
Кабинет информатики (1 каб.)	Оснащён современными компьютерами
Учебные мастерские	Оснащены безопасным оборудованием
Размеры мебели	В начальных классах используются ростомерные конторки, приобретена ростомерная мебель для начальной школы.
Воздушно-тепловой режим в помещениях школы	Соответствует СанПиН
Освещённость мест занятий	Соответствует СанПиН
Санитарное состояние	Соответствует СанПиН
Спортивный зал	Соответствует требованиям СанПиН по габаритам и оснащению
Спортивное оборудование и инвентарь	Имеется в достаточной комплектации и в минимально достаточном количестве
Медицинский кабинет	
Медицинский кабинет	Имеется, оснащён минимальным комплектом оборудования
Организация питания школьников	
Столовая	Есть, оснащена современным оборудованием

Вывод. Инфраструктура школы соответствует основным показателям СанПиН.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность школы в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования, и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Самообследования позволяет расценить деятельность школы в отчетный период как стабильную, что свидетельствует правильности и своевременности принятых управленческих решений.