

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от «30» августа 2019 года № 1  
приказ от «02» 09 2019 г.  
№ 240-0А

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 144»  
Эммерт Т. И.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в 10 классе в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 144»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является обязательным для исполнения.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО, и определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 10 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.6. Проектная работа в 10 классе обеспечивается тьюторским сопровождением.

1.7. Выбор тем ИИП утверждаются методическим советом в сентябре-октябре.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта проходит в апреле-мае и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

## **2. Цели проектной деятельности**

### *Для учащихся*

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

### *Для учителей*

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

## **3. Сопровождение итогового индивидуального проекта**

3.1. Научным руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего. План подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается совместно обучающимся и научным руководителем.

3.2. Тьютор контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, проводит консультации с целью устранения затруднений при выборе темы обучающимся.

3.3. Классный руководитель информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора.

## **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Темы проектов могут предлагаться как научным руководителем (куратором), так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором.

Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4.2. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Темы проектов должны быть четко сформулированы, цели и задачи ясно обозначены.

## **5. Типы проектов**

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
  - Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.
  - Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.
  - Игровой (ролевой).

## **6. Формы предоставления результатов (проектный продукт)**

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ: Атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, благотворительная акция, буклет, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, справочник, сценарий, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

## **7. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

7.1. Проект должен быть выполнен обучающимся в 10 классе в течение одного учебного года.

7.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, защита, заключительный.

7.3. Подготовительный этап (сентябрь, первая половина): выбор темы и руководителя проекта.

7.4. Основной этап (сентябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ

информации, выбор способа представления результатов, предварительная проверка руководителем проекта.

7.5. Предзащита (защита паспорта проекта) – январь.

7.6. Получение продукта проекта (январь).

7.7. Заключительный этап работы над проектом (февраль-март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, оформляет продукт.

7.8. За 10 дней до даты защиты обучающийся должен сдать готовый ИИП, оформленный в соответствии с требованиями к оформлению ИИП, на проверку научному руководителю. Научный руководитель пишет отзыв на работу, на титульном листе работы ставит допуск к защите.

7.9. Защита (апрель-май). По итогам защиты составляется протокол защиты проектов, результаты утверждаются приказом директора.

## **8. Требования к ИИП**

8.1. Общий объем проектной работы – 10-15 страниц печатного текста.

### *8.2. Структура ИИП:*

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год) – *прил. 1*
- Оглавление;
- Введение: актуальность, проблема, цель, задачи проекта, объект и предмет исследования (для учебно-исследовательской работы – обязательно гипотеза), методы исследования, предполагаемый продукт.
- Основная часть: описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- Заключение – анализ задач, поставленных во введении, вывод по проделанной работе.
- Список использованных источников, литературы.
- Приложения (если есть). Листы приложений считаются дополнительно и в общий требуемый объем работы не входят.

### *8.3. Технические требования к ИИП:*

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт , 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится;
- Каждый раздел начинается с новой страницы;
- Заголовки: шрифт Times New Roman, 16 пт, полужирный, выравнивание по центру, без точек.
- Подписи к рисункам, фото, схемам, графикам, диаграммам: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру).

- Объемные иллюстрации, диаграммы и т.д. следует выносить в приложения. На все приложения и рисунки должны быть ссылки в тексте (в круглых скобках);
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

8.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.5. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

8.6. Презентация проекта должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point и содержать 10-12 слайдов (титульный лист, основные положения работы, рисунки, фото, схемы и т.д.).

8.7. Отзыв научного руководителя проекта должен содержать краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственность, исполнительская дисциплина.

## **9. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9.2. Учащиеся 10 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором школы графику.

9.3. На защиту учащиеся должны представить комиссии:

- 1) Проектную работу (в печатном виде) с подписью научного руководителя о допуске к защите;
- 2) презентацию (в электронном виде);
- 3) отзыв руководителя проекта;
- 4) паспорт проекта (учащийся заполняет утвержденную форму *прил. 2*)
- 5) продукт проекта (макет, буклет, альбом, путеводитель, сценарий и пр.).

Все печатные документы (проектная работа, паспорт проекта, отзыв руководителя, продукт (при возможности) вкладываются в папку-скоросшиватель с прозрачными файлами и сдаются комиссии (ШАК) для ознакомления.

9.4. Проект допускается к защите и оценивается только при наличии всех указанных материалов. Проекты, не получившие отзыв и допуск от научного руководителя, к защите не допускаются.

9.5. Во избежание технических сбоев во время публичного выступления все демонстрационные материалы для защиты ИИП должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

9.6. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией презентации: доклад (5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Количество слайдов в презентации – не более 12.

9.7. Публичное представление ИИП обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, наличие проблемы, которую необходимо было решить в ходе работы над проектом;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения полученного продукта на практике в разных сферах деятельности (реализация проекта).

Также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументировать ответ, отстаивать свою точку зрения,
- дизайн проекта, аккуратность в оформлении, соответствие требованиям.

9.8. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии.

## **10. Порядок защиты индивидуального проекта**

10.1. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

10.2. Защита индивидуальных проектов осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

10.3. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

10.4. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья и детей, отсутствовавших по уважительным причинам в основной срок защиты.

10.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3-5 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений и др. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

10.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (доклад + презентация), знакомится с представленным продуктом, проектной работой, паспортом проекта и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного

ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

10.7. Проектная деятельность учащегося оценивается каждым из членов комиссии, в том числе руководителем проекта, в баллах по четырем критериям, представленным в оценочном листе.

10.8. По итогам защиты составляется протокол защиты ИИП, в котором фиксируются баллы, полученные обучающимся, итоговая оценка.

10.9. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.

10.10. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

10.11. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

## **11. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов**

11.1. ШАК оценивает уровень сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 10 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта, на основании рассмотрения представленного продукта, презентации, отзыва руководителя.

11.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Оценочный лист проекта учащегося**

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат
<p><b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b> (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий)</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>	3	
	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использованы имеющиеся знания и способы действий.</p>	2	
	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	1	
	<p>Продемонстрировано непонимание содержания выполненной работы. В работе и ответах присутствуют грубые ошибки и недочеты.</p>	0	
<p><b>Познавательные УУД</b> (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.)</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>	3	
	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся</p>	2	

	<p>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>		
	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно /с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути ее решения. В ходе работы над проектом продемонстрировал способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	1	
	<p>Работа свидетельствует о неспособности самостоятельно или с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути ее решения. Не готов приобретать новые знания.</p>	0	
<p><b>Регулятивные УУД</b> (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях)</p>	<p>Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Учащийся продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	3	
	<p>Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	2	
	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	1	
	<p>Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца.</p>	0	
<p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы)</p>	<p>Тема четко определена Текст сообщения хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы</p>	3	

	Тема четко определена. Текст сообщения структурирован. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы	2	
	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	Автор не продемонстрировал навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы.	0	

Максимальный балл – **12 баллов.**

**10-12 – «отлично»**

**7-9 – «хорошо»**

**4-6 – «удовлетворительно»**

**0-3 – «неудовлетворительно»**

11.3. Члены комиссии в ходе защиты ИИП учащимся заполняют оценочные листы, присваивая каждому из четырех критериев от 0 до 3 баллов, выводят общий балл за проект.

11.4. Полученные общие баллы суммируются, выводится средний итоговый балл, который переводится в оценку в соответствии со шкалой.

11.5. Если один из четырех критериев оценен членами ШАК в «0» баллов, этот критерий считается не представленным, работа обучающемуся не засчитывается, даже если по остальным трем критериям выставлен максимальный балл.

## **12. Права и ответственность сторон**

***Руководитель индивидуального проекта должен:***

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся составить график консультаций;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Обучающийся должен:*

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку руководителя, тьютора на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

*Тьютор должен:*

- организовать процесс сопровождения индивидуального проекта (консультирование, беседы, рекомендации, профессиональная ориентация и т.д.)
- выявить интересы обучающегося, испытывающего затруднения в выборе темы проекта и руководителя проекта;
- проводить индивидуальные консультации обучающихся, испытывающих затруднения в ходе работы над проектом;
- наладить сотрудничество со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам оказания информационной или иной поддержки, необходимой учащемуся для выполнения индивидуального проекта;
- сопровождать обучающегося в поездках, необходимых для выполнения индивидуального проекта (мероприятие, интервью, беседа с экспертом и т.д.);
- оказывать посредничество между обучающимися и руководителями проектов, администрацией школы, иными сотрудниками школы, экспертной комиссией.

*Тьютор имеет право:*

- Использовать в своей работе имеющиеся в школе и личные информационные ресурсы;

- Обращаться к администрации школы в целях обеспечения реализации и организации образовательной среды для выполнения учащимися индивидуальных проектов;
- Привлекать к сотрудничеству работников сторонних организаций (в качестве консультантов, экспертов и др.), если у обучающегося возникла в этом необходимость.

**Приложение 1**

*Оформление титульного листа*

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №144»**

## Индивидуальный итоговый проект

Тема

---

Выполнил(а):

ФИО

ученик (ца) 10..... класса

Научный руководитель проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Допущен к защите

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20..... г.

Подпись \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Омск 20.... г.

Приложение 2

**ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (10 класс)**

Название учебного учреждения: \_\_\_\_\_

Автор проекта: \_\_\_\_\_

Название проекта: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

**Область проектирования (дисциплинарный/междисциплинарный) – указать  
какие дисциплины: \_\_\_\_\_**

**Тип проекта по доминирующей деятельности: \_\_\_\_\_**

**Актуальность проекта: \_\_\_\_\_**

**Проблема проекта: \_\_\_\_\_**

**Цель: \_\_\_\_\_**

**Задачи: \_\_\_\_\_**

1)

2)

3)

**Объект: \_\_\_\_\_**

**Предмет: \_\_\_\_\_**

**Методы исследования: \_\_\_\_\_**

**Гипотеза (при наличии): \_\_\_\_\_**

**Предполагаемый продукт: \_\_\_\_\_**

**Партнеры (при наличии): \_\_\_\_\_**